

ABSTRAK

Servant Leadership, Sikap Adaptif Guru dan Kurikulum yang Adaptif Dalam Membangun Mutu Sekolah di Era Revolusi Industri 4.0

Teori kepemimpinan pelayan menjadi fokus utama dari penelitian ini, dengan menekankan peran pemimpin sebagai pelayan terlebih dahulu. Konsep ini terkait dengan kebutuhan akan kepemimpinan yang responsif terhadap perubahan, yang sangat penting dalam konteks Revolusi Industri Keempat. Selain itu, sikap adaptif para guru dianggap sebagai faktor penting, karena guru yang adaptif dapat berkolaborasi dan berinovasi dalam menghadapi tantangan yang muncul. Kurikulum yang adaptif juga dianggap penting, karena kurikulum yang sesuai dengan tuntutan kontemporer dapat meningkatkan relevansi pembelajaran terhadap kebutuhan siswa.

Metodologi penelitian yang digunakan adalah pendekatan studi kasus kualitatif, di mana data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen di Sekolah Menengah Frater Parepare. Pengumpulan data dirancang untuk memperoleh pemahaman mendalam tentang praktik kepemimpinan pelayan yang dilakukan oleh kepala sekolah, sikap adaptif para guru, dan implementasi kurikulum yang adaptif di sekolah tersebut. Data yang terkumpul dianalisis secara tematis untuk mengidentifikasi pola, tren, dan hubungan di antara variabel yang sedang diselidiki.

Temuan penelitian menunjukkan hubungan yang erat antara praktik kepemimpinan pelayan oleh para pemimpin sekolah dan sikap adaptif para guru. Pemimpin yang menerapkan kepemimpinan pelayan cenderung mendorong para guru untuk mengadopsi sikap adaptif terhadap perubahan. Selain itu, temuan penelitian juga menyarankan bahwa sikap adaptif para guru memengaruhi persepsi mereka terhadap kurikulum yang adaptif. Guru yang adaptif cenderung menganggap kurikulum yang disesuaikan dengan kebutuhan kontemporer lebih relevan dan efektif.

Implikasi dari temuan penelitian ini menegaskan pentingnya memperhatikan praktik kepemimpinan pelayan dan pengembangan sikap adaptif di kalangan para guru dalam meningkatkan kualitas sekolah di era Revolusi Industri Keempat. Selain itu, prioritas dalam menerapkan kurikulum yang adaptif penting untuk memastikan relevansi pembelajaran terhadap tuntutan kontemporer. Studi ini memberikan kontribusi yang signifikan bagi pengembangan teori dan praktik dalam kepemimpinan pendidikan dan manajemen sekolah adaptif dalam menghadapi tantangan zaman.

Keterbatasan dari penelitian ini meliputi fokusnya pada satu sekolah tertentu dan kendala sumber daya dalam melakukan penelitian studi kasus kualitatif. Oleh karena itu, penelitian masa depan dapat melibatkan lebih banyak sekolah dan memanfaatkan berbagai metode yang lebih beragam untuk memperoleh pemahaman yang lebih komprehensif tentang peran kepemimpinan pelayan, sikap adaptif para guru, dan kurikulum yang adaptif dalam konteks pendidikan di era Revolusi Industri Keempat.

ABSTRACT

Servant Leadership, Teacher's Adaptive Attitude, and Adaptive Curriculum in Building School Quality in the Era of Industrial Revolution 4.0

The theory of servant leadership is the primary focus of this research, emphasizing the role of leaders as servants first. This concept is associated with the need for leadership that is responsive to change, which is crucial in the context of the Fourth Industrial Revolution. Additionally, the adaptive attitudes of teachers are considered a crucial factor, as adaptive teachers can collaborate and innovate in facing emerging challenges. Adaptive curriculum is also deemed crucial, as curriculum aligned with contemporary demands can enhance the relevance of learning to students' needs.

The research methodology employed is a qualitative case study approach, where data were collected through observation, interviews, and document analysis at Frater Parepare Secondary School. Data collection was designed to gain an in-depth understanding of the servant leadership practices carried out by the school's head, the adaptive attitudes of teachers, and the implementation of adaptive curriculum at the school. The collected data were thematically analyzed to identify patterns, trends, and relationships among the variables under investigation.

The research findings indicate a close relationship between the practice of servant leadership by school leaders and the adaptive attitudes of teachers. Leaders who employ servant leadership tend to encourage teachers to adopt adaptive attitudes towards change. Furthermore, the research findings also suggest that the adaptive attitudes of teachers influence their perceptions of adaptive curriculum. Adaptive teachers are inclined to perceive curriculum tailored to contemporary needs as more relevant and effective.

The implications of these research findings underscore the importance of paying attention to servant leadership practices and the development of adaptive attitudes among teachers in enhancing the quality of schools in the era of the Fourth Industrial Revolution. Moreover, the prioritization of implementing adaptive curriculum is essential to ensure the relevance of learning to contemporary demands. This study contributes significantly to the development of theory and practice in educational leadership and the management of adaptive schools in facing the challenges of the times.

Limitations of this research include its focus on a specific school and resource constraints in conducting qualitative case study research. Therefore, future research could involve more schools and utilize a more diverse range of methods to gain a more comprehensive understanding of the roles of servant leadership, adaptive attitudes of teachers, and adaptive curriculum in the context of education in the Fourth Industrial Revolution era.