

STRATEGI PELAKSANAAN BELAJAR E-LEARNING UNTUK MENCAPAI HASIL PENDIDIKAN BERBASIS OUTCOME-BASED EDUCATION (OBE)

ABSTRAK

Penggunaan E-Learning dalam dunia pendidikan semakin berperan, khususnya di perguruan tinggi. Inovasi dan optimalisasi sangat dilakukan guna mencapai pembelajaran yang efektif dan efisien. Pembelajaran menggunakan E-Learning berbasis outcome-based education (OBE) membutuhkan strategi implementasi yang baik sehingga mudah dipahami, meningkatkan daya kritis mahasiswa dan mandiri. Penelitian ini mengembangkan strategi implementasi E-Learning berbasis OBE yang diterapkan pada mata kuliah di perguruan tinggi. Dua kelas dijadikan sampel penelitian dimana dalam proses pembelajaran telah mengacu pada OBE namun berbeda dalam segi strategi. Kelas A melaksanakan pembelajaran dengan aturan pertemuan yang normal sebanyak 16 kali pertemuan, berdiskusi, melaksanakan ujian dan mendapatkan hasil pembelajaran. Sedangkan kelas B, diberikan kebebasan dalam penggalian referensi dalam menemukan penyelesaian kasus yang diberikan dosen dalam pembelajaran tanpa harus secara teratur melaksanakan jumlah pertemuan yang ditetapkan. Pengambilan data-data tiap aktivitas kelas dan hasil pembelajaran dilakukan untuk mengumpulkan data penelitian. Hasil dan analisa capaian pembelajaran dengan strategi ini dievaluasi. Pembelajaran E-Learning berbasis OBE dengan strategi pada kelas B menunjukkan capaian pembelajaran yang lebih baik dibandingkan kelas A. ini membuktikan bahwa penerapan pertemuan yang lebih fleksibel dan efektif didukung kebebasan dalam mencari referensi secara mandiri dapat meningkatkan capaian pembelajaran lebih baik dibandingkan dengan kelas dengan pemberian materi secara terjadwal oleh dosen.

Kata kunci: strategi implementasi E-Learning, Outcome-based education (OBE), capaian pembelajaran

STRATEGY FOR IMPLEMENTING E-LEARNING TO ACHIEVE OUTCOME-BASED EDUCATION

ABSTRACT

The use of E-Learning in the world of education is increasingly playing a role, especially in universities. Innovation and optimization are highly carried out in order to achieve effective and efficient learning. Learning using outcome-based education (OBE)-based E-Learning requires a good implementation strategy so that it is easy to understand, increases students' critical skills and is independent. This study develops an OBE-based E-Learning implementation strategy that is applied to courses in universities. Two classes were used as research samples where in the learning process they had referred to OBE but differed in terms of strategy. Class A carries out learning with normal meeting rules as many as 16 meetings, discussing, carrying out exams and getting learning outcomes. Meanwhile, class B is given the freedom to explore references in finding solutions to cases given by the lecturer in learning without having to regularly carry out a set number of meetings. Collecting data on each class activity and learning outcomes was carried out to collect research data. The results and analysis of learning outcomes with this strategy were evaluated. OBE-based E-Learning learning with a strategy in class B shows better learning outcomes than class A. This proves that the implementation of a more flexible and effective meeting supported by the freedom to find references independently can improve learning outcomes better than the class with the provision of material scheduled by the lecturer.

Keywords: E-Learning implementation strategy, Outcome-based education (OBE), learning achievement