

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kompetensi dan komitmen organisasi terhadap kinerja guru honorer di SMKN 1 Binong. Permasalahan yang melatarbelakangi penelitian ini adalah masih ditemukannya kinerja guru honorer yang belum optimal, yang ditunjukkan melalui pelaksanaan tugas yang kurang maksimal, kuantitas kerja yang belum memenuhi target, serta rendahnya tanggung jawab dalam penyelesaian pekerjaan. Kondisi tersebut menunjukkan adanya faktor internal sumber daya manusia yang perlu diperhatikan, terutama terkait kompetensi individu dan tingkat komitmen terhadap organisasi sekolah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode verifikatif. Data primer diperoleh melalui penyebaran kuesioner kepada guru honorer di SMKN 1 Binong. Analisis data menggunakan regresi linier berganda dengan bantuan perangkat lunak statistik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial kompetensi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru honorer. Guru honorer yang memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap kerja yang baik mampu melaksanakan tugas pembelajaran secara lebih efektif. Komitmen organisasi juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja, dimana guru yang memiliki rasa memiliki terhadap sekolah, loyalitas, serta keinginan untuk tetap menjadi bagian organisasi menunjukkan tanggung jawab kerja yang lebih tinggi. Secara simultan kompetensi dan komitmen organisasi berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru honorer. Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan kinerja tidak hanya ditentukan oleh kemampuan individu, tetapi juga oleh keterikatan psikologis terhadap organisasi. Implikasi penelitian ini menekankan pentingnya pihak sekolah untuk meningkatkan kompetensi guru melalui pelatihan dan pengembangan, serta membangun komitmen organisasi melalui lingkungan kerja yang kondusif, penghargaan, dan komunikasi organisasi yang baik guna meningkatkan kinerja guru honorer secara berkelanjutan.

Kata kunci: Kompetensi, Komitmen Organisasi, Kinerja Guru Honorer.

ABSTRACT

This study examines the influence of competence and organizational commitment on the performance of honorary teachers at SMKN 1 Binong. The study was motivated by indications of suboptimal teacher performance, reflected in ineffective task implementation, insufficient work output, and limited responsibility in completing assigned duties. These conditions highlight the importance of internal human resource factors, particularly individual competence and organizational commitment. A quantitative approach with a verificative design was employed. Primary data were collected through questionnaires administered to honorary teachers at SMKN 1 Binong. The data were analyzed using multiple linear regression supported by statistical software. The findings reveal that competence has a positive and significant effect on teacher performance. Teachers possessing adequate knowledge, skills, and professional attitudes are able to perform instructional duties more effectively. Organizational commitment also shows a positive and significant influence on performance, as teachers who demonstrate loyalty, a sense of belonging, and willingness to remain within the organization tend to exhibit greater responsibility in their work. Furthermore, competence and organizational commitment simultaneously exert a significant effect on honorary teacher performance. This suggests that performance improvement is determined not only by individual capability but also by psychological attachment to the organization. The study implies that schools should enhance teacher competence through training and professional development programs and strengthen organizational commitment by fostering a supportive work environment, providing recognition, and maintaining effective organizational communication to sustainably improve teacher performance.

Keywords: *Competence, Organizational Commitment, Teacher Performance.*